

案例分析联合反思日志在护生教学中的应用效果分析

文哲, 冯远衍, 曾子珊

(东莞市松山湖中心医院 产科, 广东 东莞 523320)

摘要: **目的** 探究护生教学过程中采用案例分析联合反思日志的应用效果。**方法** 选择2020年3月至2021年3月的护生47名为对照组, 2021年3月至2022年3月的护生47名为观察组。对照组给予一对一跟班带教教学, 观察组在对照组基础上采用案例分析联合反思日志的教学模式。带教结束后对比两组护生的护理技能评分、对教学效果的评价以及护理带教的满意度。**结果** 带教结束观察组护生理论知识评分为(86.37±4.32)分, 操作技能评分为(89.04±4.02)分, 应急处理能力评分为(86.97±3.04)分, 案例分析能力评分为(88.87±3.49)分, 循证护理能力评分为(87.16±3.20)分均显著高于对照组($P<0.05$); 观察组护生提高学习主动性占比(95.74)%, 提高学习兴趣占比(97.87)%, 提高沟通能力占比(95.74)%, 提高问题分析解决能力占比(97.87)%, 理解并应用所学知识占比(93.62)%均显著高于对照组($P<0.05$); 观察组对带教老师满意度为95.74%, 对带教质量满意度为95.74%, 病区满意度为97.87%均显著高于对照组($P<0.05$)。**结论** 护生教学过程中采用案例分析联合反思日志的教学模式能够有效提高护生的综合护理能力与学习兴趣, 教学效果显著, 且护理带教满意度较高, 值得临床推广采用。

关键词: 案例分析; 反思日志; 护生教学; 护理技能; 学习兴趣

中图分类号: R47

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2023.042.044

本文引用格式: 文哲,冯远衍,曾子珊.案例分析联合反思日志在护生教学中的应用效果分析[J].世界最新医学信息文摘,2023,23(042):197-200,205.

Analysis of the Application Effect of Case Analysis Combined with Reflection Log in Nursing Students' Teaching

WEN Zhe, FENG Yuan-yan, ZENG Zi-shan

(Obstetrics Department, Songshanhu Central Hospital, Dongguan Guangdong 523320)

ABSTRACT: Objective To explore the application effect of case analysis combined with reflection log in the teaching process of nursing students. **Methods** 47 nursing students from March 2020 to March 2021 were selected as the control group, and 47 nursing students from March 2021 to March 2022 were selected as the observation group. The control group was given one-to-one classroom teaching, and the observation group adopted the teaching mode of case analysis and reflection log on the basis of the control group. After the teaching, the scores of nursing skills, the evaluation of teaching effect and the satisfaction of nursing teaching were compared between the two groups. **Results** The scores of theoretical knowledge, operation skills, emergency handling ability, case analysis ability and evidence-based nursing ability of the observation group were (86.37 ± 4.32), (89.04 ± 4.02), (86.97 ± 3.04), (88.87 ± 3.49) and (87.16 ± 3.20) respectively, which were significantly higher than those of the control group ($P<0.05$); The proportion of nursing students in the observation group who improved their learning initiative was (95.74)%, their learning interest was (97.87)%, their communication ability was (95.74)%, their ability to analyze and solve problems was (97.87)%, and their understanding and application of knowledge was (93.62)%, which were significantly higher than those in the control group ($P<0.05$); The satisfaction of the observation group to the teaching teachers was 95.74%, the satisfaction of the teaching quality was 95.74%, and the satisfaction of the ward was 97.87%, which were significantly higher than those of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The teaching mode of case analysis combined with reflective log can effectively improve the comprehensive nursing ability and learning interest of nursing students. The teaching effect is significant, and the satisfaction of nursing teaching is high, which is worthy of clinical promotion.



KEY WORDS: case analysis; reflection log; teaching of nursing students; nursing skills; learning interest

0 引言

通过护生教学能够实现护生在临床上独立胜任护理工作, 带教期间能够让护生在实习期掌握更全面的专科知识, 提高自身临床思维能力, 今后给患者提供更优质的服务^[1]。案例分析与反思日志均属于新型教学模式中的一种, 通过案例分析能够让护生获取更多临床经验, 提高自身体会与分析能力; 反思日志能够体现出护生自我反思的认知与思维活动, 以提高自身批判性思维能力^[2-3]。本研究中观察组47名护生采用案例分析联合反思日志的教学模式进行教学, 以探究该教学模式的应用效果, 为今后护生教学工作提供参考。现在报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2020年3月至2022年3月于我院实习护生94名。根据实习时间进行分组, 其中2020年3月至2021年3月的护生47名为对照组, 其中男5名, 女42名, 年龄为20~23岁, 平均年龄为(21.3±2.1)岁, 10名本科生, 37名大专生。2021年3月至2022年3月的护生47名为观察组, 其中男7名, 女40名, 年龄为21~23岁, 平均年龄为(21.9±1.8)岁, 9名本科生, 38名大专生。纳入标准: 均未实习期护生; 均通过我院理论及操作考核; 年龄20~23岁; 带教结束后主动参与教学模式应用效果评价。两组在性别、年龄、学历以及知识掌握情况对比, 差异均无统计学意义($P>0.05$)。全部护生均对本研究知情同意, 并且本研究经医院伦理委员会审核通过。

1.2 方法

1.2.1 对照组

进行一对一跟班带教教学, 该教学模式以

教师为主体即护生跟随带教老师学习。每个月组织两次护理查房, 每月参与两次理论授课与业务培训。

1.2.2 观察组

在对照组教学基础上给予案例分析联合反思日志的教学模式, 具体措施为:

1.2.2.1 教学准备

(1) 带教教师进行定期培训: 带教老师组长通过模拟教学、PPT授课等方式对带教老师进行案例教学培训, 以让带教老师熟练掌握案例教学的方法, 对于新带教老师在培训后需给予考核。(2) 设计典型病例: 根据科室内常见疾病的临床特征、病因、阳性结果以及护理等进行总结, 并根据教学目标进行设计与修改, 最终装订成册。(3) 提前发放学习资料: 开展护生教学前三天将病例资料、护理问题以及相关用书发放给护生, 护生根据资料并且查找相关学习资料提前预习。

1.2.2.2 案例分析法

在带教老师的指导下护生对患者进行系统护理评估, 结合临床资料、病理情况以及疾病相关知识制定护理计划, 采取相应的护理干预。具体包括三个阶段: 第一阶段: 参与案例分析理论培训, 对案例分析的内容、格式、理论以及案例如何选择等内容。第二阶段: 在带教老师的指导下进行案例分析的书写, 可采用启发式的方式对护生进行引导, 书写要采用学术文章的格式, 且文中所用理论有据可依。护生每两周完成一篇系统案例分析并上交审阅, 带教老师相应的指导与循证补充。第三阶段: 对优秀案例进行汇报。

1.2.2.3 反思日志

撰写反思日志包括三个阶段: 第一阶段: 对护生进行书写反思日志的培训, 包括撰写反思日志的概念、方法与意义。第二阶段: 撰写前对本周观察到的现象以及学到的内容进行归

纳总结,并对自己不足之处进行分析,制定出下周的学习计划,提前了解学习的重难点。护生每周完成一篇反思日志并上交审阅,带教老师给予评阅与指导。第三阶段:组织护生分享反思日志,交流自身书写反思日志的优点与困惑点。

1.3 效果评价方法

(1) 护理技能评分:带教结束当天进行护理技能评估,考核项目包括理论知识、操作技能、应急处理能力、案例分析能力以及循证护理能力,每项100分,分数越高则能力越强。

(2) 教学效果评价:根据《教学效果评价表》进行评估,了解护生对带教方式的接受情况。

(3) 满意度调查:采用自制调查问卷评估两组护生对护理带教的满意度,其中包括对带教老师满意度针对教学方法、业务能力以及工作态度等方面;带教质量满意度针对查房教学效果、讲课教学效果、操作带教效果等方面;病区满意度针对对护生培训的重视程度、病区护生带教计划、是否按计划带教等方面。护生根据自身感受进行评估,可选满意、较满意与不满意,其中满意与较满意所占比例即为护理带教满意度。

1.4 统计学方法

采用SPSS 21.0统计学软件进行分析,数据

资料用($\bar{x} \pm s$)与概率表示,且经 t 与 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理技能评分对比

带教结束观察组护生理论知识评分为(86.37 ± 4.32)分,操作技能评分为(89.04 ± 4.02)分,应急处理能力评分为(86.97 ± 3.04)分,案例分析能力评分为(88.87 ± 3.49)分,循证护理能力评分为(87.16 ± 3.20)分均显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

2.2 两组教学效果评价对比

观察组护生提高学习主动性占比(95.74)%,提高学习兴趣占比(97.87)%,提高沟通能力占比(95.74)%,提高问题分析解决能力占比(97.87)%,理解并应用所学知识占比(93.62)%均显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表2。

2.3 两组护生护理带教满意度评估对比

观察组对带教老师满意度为 95.74% ,对带教质量满意度为 95.74% ,病区满意度为 97.87% ,均显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表3。

表1 两组护理技能评分对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	理论知识	操作技能	应急处理能力	案例分析能力	循证护理能力
观察组	47	86.37 ± 4.32	89.04 ± 4.02	86.97 ± 3.04	88.87 ± 3.49	87.16 ± 3.20
对照组	47	76.92 ± 3.84	81.23 ± 3.88	72.34 ± 2.89	78.04 ± 2.80	72.96 ± 3.39
t		8.837	8.940	12.928	10.043	12.323
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表2 两组教学效果评价对比[n(%)]

组别	例数	提高学习主动性	提高学习兴趣	提高沟通能力	提高问题分析解决能力	理解并应用所学知识
对照组	47	45 (95.74)	46 (97.87)	45 (95.74)	46 (97.87)	44 (93.62)
观察组	47	31 (65.96)	20 (42.55)	21 (44.68)	28 (59.57)	28 (59.57)
χ^2		9.081	12.876	15.086	9.342	8.644
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 3 两组护生护理带教满意度评估对比 [n(%)]

组别	例数	带教老师满意度	带教质量满意度	病区满意度
对照组	47	45 (95.74)	45 (95.74)	46 (97.87)
观察组	47	32 (68.09)	33 (70.21)	34 (72.34)
χ^2		11.837	9.849	12.304
<i>P</i>		0.000	0.000	0.000

3 讨论

随着护理教育的发展与改革以及医学模式的不断转变, 现已对护生的综合素质提出了更高的要求。对于护理事业的健康发展, 护理质量的改善关键在于临床带教的效果^[4]。相对于学校是人才培养的摇篮, 医院则是人才培养的基地。护生实习教学是学校教育的延续, 也是将理论转为操作的转折过程, 让护生步入工作岗位前打下良好的工作基础。临床带教质量可对护理人员的素质产生直接影响^[5]。

护生带教期间教学方式的选择影响着带教质量的高低。案例分析法是一种科学教育方法, 能够切实提高护生解决实际问题的能力^[6]。在案例教学期间带教老师引导护生自主学习, 将理论联合实际, 调动学习气氛, 有效提高护生的学习兴趣。相关学者提出, 案例分析教学法属于启发式教学, 优势显著, 现已在教学活动中广泛应用。大量研究表明, 较于传统教学方法采用案例教学更能够提高护生的学习的主动积极性以及分析解决问题的能力。20世纪80年代根据反思学习概念提出了反思日志这一教学方式, 通过这种教学方式可及时让学生及时反思、归纳、总结所学知识^[7]。护生在撰写反思日志时可对自身习惯性思维与行为提出的质疑, 并进行反思, 在有限的时间内提高实习效果。反思日志可促使学生自主学习, 激发自身的自觉性与主动性, 在临床实践中加强对理论知识的应用^[8]。相关研究提出, 反思日志不仅能够提高护生学习积极性, 还可提高其批判性思维能力。反思日志是以文字形式表现出

对知识的理解, 对问题的思考, 并能够谨慎做出判断, 促进护生逐步形成批判性思维^[9-10]。

本组研究中, 给予一对一跟班带教教学, 观察组在对照组基础上采用案例分析联合反思日志的教学模式。结果显示, 观察组的理论知识、操作技能、应急处理能力、案例分析能力以及循证护理能力的方面的评分均显著高于对照组, 表明通过案例分析联合反思日志教学模式教学能够让护生积极参与到学习中来, 综合提高护生的护理技能。观察组教学效果评价显著优于对照组, 表明该教学模式能够有效提高护生的学习兴趣, 使其能够更好的理解、记忆并应用所学知识, 得到了护生的普遍认可进而有效提高护生对教学效果的评价。观察组护生护理带教满意度显著高于对照组, 护生在该教学模式下学习能够更为放松的表达出自身学习需求以及学习问题, 在一种轻松的氛围中带教老师从多角度进行引导, 协助护生分析问题, 解决问题, 使护生对带教工作达到高度满意。

综上所述, 将案例分析联合反思日志的教学模式应用到护生带教中, 不仅能够综合提高护生的护理技能, 改善教学效果评价, 还可提高护生的护理带教满意度, 值得在临床带教工作中推广应用。

参考文献

- [1] 张英, 李建云, 谢小鹏, 等. 案例分析联合反思日记教学模式在护生带教中的效果研究[J]. 国际医药卫生导报, 2019, 25(3): 488-490.
- [2] 付娟, 李兴亭. 案例分析联合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用效果观察[J]. 基层医学论坛, 2020, 24(24): 2.

(下转第 205 页)

- 的应用和意义[J].继续医学教育,2020,34(11):20-22.
- [9] 魏旭,余智操,孔胜男,等.多学科诊疗模式在本科生肿瘤学临床实习教学中的作用与意义[J].现代肿瘤医学,2019,27(7):1208-1211.
- [10] 翟林柱,黄学武.重视循证医学在中西医结合肿瘤学本科教学中的应用[J].中医肿瘤学杂志,2020,2(5):54-57,49.
- [11] 孔胜男,王筱雯,余志操,等.CBL+MDT教学模式在医学本科生肿瘤学选修课教学中的应用分析[J].卫生职业教育,2020,38(16):86-87.
- [12] 李丹,向莉,张振华,等.提高临床医学本科生肿瘤学实习质量探讨[J].现代医药卫生,2020,36(11):1741-1743.
- [13] 董静思,李冰洁,林丹,等.我国PBL教学模式在肿瘤学临床教学中的效果及满意度的Meta分析[J].中国循证医学杂志,2019,19(8):968-975.
- [14] 韩霞,陈英海,杜春娟.PBL教学法在肿瘤本科教学中的效果观察[J].中国继续医学教育,2022,14(18):45-48.
- [15] 李沂泽,王筱雯,孔胜男,等.医学本科生中开设临床肿瘤学选修课的实践与体会[J].中国医学教育技术,2019,33(2):242-245.

(上接第200页)

- [3] 要瞰宇,张雯霞.案例式教学法结合思维导图在本科护生外科实习中的效果分析[J].内蒙古医科大学学报,2020(S01):4.
- [4] 李霞,莫霖,张萍,等.不同教学法在护生临床护理操作技能培养中的应用效果的网状Meta分析[J].解放军护理杂志,2018,35(3):5.
- [5] 王琼琼,韩飞琴.PBL联合以案例为基础教学法在手术室实习护生带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2018,24(21):4.
- [6] 李继培,单秋菊.反思日记结合团体指导在培养实习护生人文素养中的应用[J].内蒙古医学杂志,2020,52(9):2.
- [7] 邓雪雪,毕丹,向敏.情景模拟教学在儿科临床护理实习教学中的应用效果观察[J].智慧健康,2020(34):3.
- [8] 李惠平,李立华,王黎,等.反思日记法对精神科本科实习护生评判性思维能力的影响研究[J].当代护士(下旬刊),2018,25(03):173-175.
- [9] 王晓娜.CBL教学+反思日记对本院心血管内科实习护生的影响[J].临床研究,2021,29(1):2.
- [10] 张培.PBL教学结合教学反思日记在医院新入职护士主观能动性临床培训中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(22):1.