

教学角色扮演法在显微外科临床带教中的应用研究

姜东, 王继宏, 樊东升 (通信作者*)

(内蒙古医科大学第二附属医院手足显微中心 B 区, 内蒙古 呼和浩特 010030)

摘要: **目的** 探究角色扮演教学法在显微外科课间课堂带教的效果是否良好。**方法** 2020年1月至2021年12月在内蒙古医科大学第二附属医院显微外科中心专科课间实习的 100 名本科临床医学专业学生为参与对象, 将实习学生按照入显微外科实习的先后顺序分为两组, 即: 常规教学组和新方法教学组。比较两种教学模式优劣。**结果** 我们通过网络测试的方式检测两组学生的实习成绩发现, 实验组课间实习生网络测试的成绩优于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 两组课间实习生在自我参与度、对示教的满意度进行比较发现, 实验组实习生测评分数均优于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 在显微外科课间带教中, 角色扮演教学法取得了令人满意的效果, 学生们满意度及参与度均有提高。

关键词: 角色扮演教学法; 显微外科; 临床教学; 医学教育; 应用效果

中图分类号: R856.6

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2023.031.029

本文引用格式: 姜东, 王继宏, 樊东升. 教学角色扮演法在显微外科临床带教中的应用研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2023, 23(031): 149-153, 159.

Study on the Application of Teaching Role Playing in Clinical Teaching of Microsurgery

JIANG Dong, WANG Ji-hong, FAN Dong-sheng*

(Area B, Hand and Foot Microscopy Center, Second Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University, Hohhot Inner Mongolia 010030)

ABSTRACT: Objective To explore the effect of role-playing teaching method in microsurgery classroom. **Methods** From January 2020 to December 2021, 100 undergraduate clinical medical students interned in the microsurgery center of the Second Affiliated Hospital of Inner Mongolia Medical University were selected as the participants. The interns were divided into two groups according to the order of microsurgery practice, namely, routine teaching group and new method teaching group, to compare the advantages and disadvantages of the two teaching modes. **Results** We tested the internship scores of the two groups by means of network test. It was found that the interns in the experimental group were better than those in the control group ($P < 0.05$); by comparing the self participation and satisfaction with teaching between the two groups, it was found that the evaluation scores of interns in the experimental group were better than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** In the teaching of microsurgery, the role-playing teaching method has achieved satisfactory results, and the students' satisfaction and participation have been improved.

KEY WORDS: role-playing teaching method; microsurgery; clinical teaching; medical education; application effect

0 引言

上个世纪初, Jacob Levy Moreno教授首先将角色扮演法引入大众视野^[1]。具体实施的

方法是: 我们可以扮演任何人, 相互间彼此对话, 直到事件的主要矛盾通过不断角色扮演得到良好的解决。我国1981年译著《大教学论》中也提到: 班级授课制已不能满足学生学习的

基金项目: 基金支持编号: NGJGH2020312。



需求,教学的目的是要为学生提供快乐并高效的学习方法,学生也希望得到的并不是“照本宣科”,而是授之以渔^[2]。角色扮演正是这样的教学法之一,此方法能够使学生在相对快乐的学习中发展一些必要的素质与技能,为自己职业生涯奠定良好的基础。

在收集和研究相关的文献后,我们发现大多数外文或翻译的文献基本都会提到,角色扮演教学法具有传统教学方式不可比拟的优势和意义。奥冬乃尔赛沃和奥冬乃尔在日常课程中应用角色扮演法后发现^[3]:首先,学生们相比之前思维更加活跃,更想要参与课堂之中。其次,缩短了新知识掌握的时间及更能贴近生活实际去解决问题。再次,学生接受知识从“你要”变成“我要”并改变他们做事的积极性。第四,教师可以及时得到学生们对于知识点理解和掌握的弱点和错处,并能与学生们以合作的方式交流。奥斯福德学者在《关联》上发表论文认为,在课堂中应用角色扮演教学法会有意想不到的益处:增加了学生们学习的动力,由被动学习变成主动学习,增强了学生们学习兴趣,创造了良好的学习环境。蒂莫西还认为通过角色扮演法在课堂中的实施,学生们可以掌握学习知识的真谛——相信真理而不是权威。还有学者在该教学方法实施后发现:通过角色扮演,增加了学生们之间相互的沟通,增加了彼此之间的友谊,学生自身的交际能力也会随之发展,更加自信,更愿意展现自我。

不仅仅是在国外,角色扮演法在我国国内也有很多学者在研究。欧阳喜敏在应用该教学方法后认为其有很高的应用价值^[4]:首先,通过角色的扮演及角色的互换,能使学生们从不同角度去思考,促进抽象思维能力的发展;其次,体验不同角色扮演的过程中,增加了趣味性,进而增强学生们学习知识的动力;再次,在教学的过程中学生们团队适应性会增强。重庆医科大学附属儿童医院超声科汪朝霞教授团

队,选取68名见习影像系本科生,采用角色扮演教学法研究后也发现^[5]:在临床实习的过程中,角色扮演教学法更受学生们欢迎,理论知识的掌握及临床实际操作技能相比之前更优异。同样的西安交通大学王莹教授,选择骨科专业52名临床实践学生,用上述教学方法,对比学生前后考核记过、学习能力情况后发现^[6]:取得了满意的教学效果,在骨科专科查体等临床实际操作效果方面较之前有明显提升。锦州医科大学人文与管理学院任素娟老师也发现角色扮演法在医患沟通教学中,同样起着重要的作用。

显微外科是临床骨科中的重要科室。在大多数临床带教过程中,显微外科医师常常采取传统的带教模式——“死记硬背填鸭式”,这种带教方法学生具有极强的被动性,且对提高临床医学生主观能动性效果较差,从而影响整体“教”与“学”的质量。为进一步提高临床教学质量及效果,教学方式及方法的与时俱进显得尤为重要。

1 资料与方法

1.1 资料

2020年1月至2021年12月在内蒙古医科大学第二附属医院显微外科中心专科课间实习的100名本科临床医学专业学生为参与对象,将实习学生按照入显微外科实习的先后顺序分为2两组,即:常规教学组(50人)和新方法教学组(50人)。

1.2 方法

角色扮演教学法是医学实习生在对住院患者诊治过程中按主管医生身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。根据教学要求设计一个逼真的突发性显微外科疾病诊治环境,如假设有一个右手拇指近节完全离段伤的急症患者,学生扮演情境中的主管医师,根据之前的文献查询及知识积累,对患者进行查体、问病

史及一系列的处理。特点：(1)借助活动进行教学，气氛活跃，能引起学生强烈的兴趣；(2)要求学生遵从角色要求，将自己的思维、动作乃至仪表等整个身心置于临床医师角色中。目的在于帮助学生了解、熟悉显微外科职业性质及工作要求，从而能更快地适应即将到来的职业环境。

选取周围神经卡压疾病为场景，在理论课程结束1周后进行示教。对照组采用传统的示教方法：带教教师将学生带到我院手足显微外科，2个学时教学安排由带教教师采用常规的“老师讲、学生记”方式在相关患者旁进行观摩式教学，事先安排好临床的真实患者。实验组采用传统的示教联合角色扮演教学法进行示教：由同一位带教教师进行1学时传统的示教后，再联合使用1学时的角色扮演教学法示教。该带教教师在示教前一周设计好一个典型病例和检查场景，通过微信群发布给实验组学生，志愿者学生分别扮演手足显微外科主治医师、患者，根据询问患者相关病史，完成首诊病历，及仍需完善的必要检查，然后由学生讨论，带教教师总结点评的方式进行示教。

1.3 效果分析

学生们在显微外科学习结束后，采用匿名问卷方式调查学生的自我参与度、对示教的满意度，现场进行打分，采用1~10分制。随后将用网络测试的形式检测学生们学习效果，选择10个关于示教内容的单选题，每题1分，限时10分钟闭卷作答。

1.4 统计学分析

将100名见习学生各项数据采用 SPSS 25.0 软件进行统计分析，计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，行 t 检验。计数资料采用例 (%) 表示，行 χ^2 检验 / Fisher 精确概率法，以 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

两组见习学生专业知识成绩进行比较，实验组见习生网络测试的成绩优于对照组，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)，见图1。

两组见习学生在自我参与度、对示教的满意度进行比较，实验组见习生测评分数均优于对照组，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)，见图2。

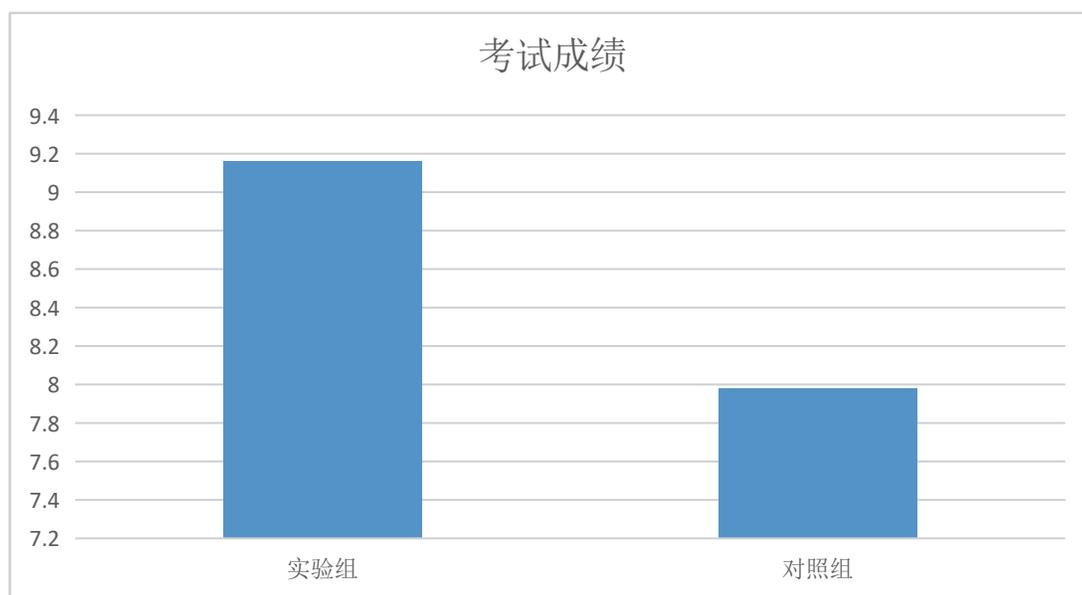


图1 两组学生考试成绩比较

注：实验组：9.16 ± 0.87，对照组 7.98 ± 1.116， $P < 0.01$ 。

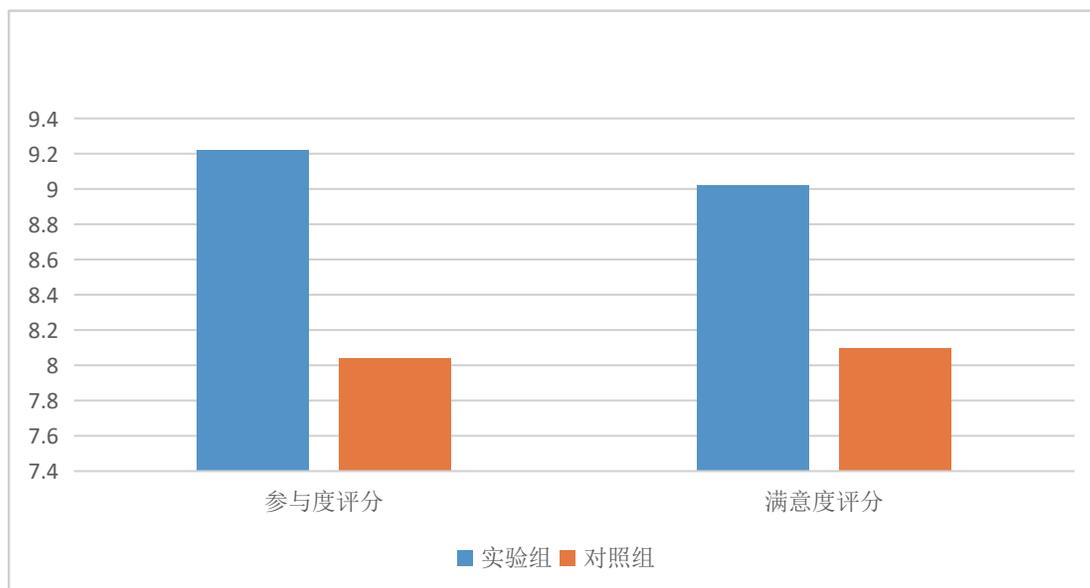


图 2 两组见习学生在自我参与度评分进行比较

注：实验组：9.22 ± 0.71，对照组 8.04 ± 1.01， $P < 0.01$ 。对示教的满意度评分进行比较：实验组：9.02 ± 0.74，对照组 8.01 ± 0.94， $P < 0.01$ 。

3 讨论

显微技术是我们国家最早领先于世界的技术，显微外科决定一所医院骨科水平的上限。

显微外科的特点是：疾病类型多，涉及器官繁杂，需要扎实的理论基础及高超的临床操作技能。高效且快速进入临床医生的身份，是每一名临床带教老师必不可少的责任。角色扮演教学法历经一个多世纪的发展和课堂实践证明，该教学方法具有传统教学方法无法比拟的优势。

教学角色扮演法运用于临床课间实习和脱产实习中，是带教改革的一种良好的方式，应用前景良好。这种教学方式将会使实习医学生学习和掌握新知识，由被动的“填鸭式”转化为主动学习式，这对于我们一直在研究的如何提高教学水平是一种很大的帮助。显微外科专科是临床外科专业中一个重要的亚学科，显微外科技术是我们领先于世界的医学技术，由于患者病情的急难危重等特点，传统的临床带教方法并未取得良好的效果，如何有效提高显微外科专科实习生的教学质量是相关带教教师关注的重点。

本次将角色扮演法应用于临床实践中证明，在专业性很强的外科亚专业中该教学法取得了良好的教学效果。对于医学实习生来说能大幅度地提高主观能动性、课堂参与度及满意度，对于教师来说能提高临床带教技能，打破传统带教方式及固化思维，为教学改革提供一条可行的道路。我们运用该教学方法在我科实践结果显示：实习生课堂内容的参与度和对课堂学习的满意度，实验组结果优于对照组；实习生学习效果测试结果显示：实验组得分优于对照组。在本次教学改革的实践中，相关带教医师严格遵循显微外科专科相关的教学大纲和实习要求，对医学实习生进行教学活动。而且我们教学组严格规范带教医师自身语言和行为，要求教人先正己，言传身教。与此同时，实习医生在对我科相关病患的临床资料进行了解、分析、归纳的过程中，提高了自身的临床思维能力和与不同病患的沟通能力。这些能力的提升为以后各位实习医生真正从事临床工作奠定了良好的基础。我们一直沿用的带教模式最重视的是书本教育，这种模式可以在极短的时间内，像工厂一样生产出同质性很高的产品，在物质贫瘠、思想纯真的年代，可以很

好地解决人民的需要，但是随着时代的发展，学生们对于知识的要求不再是工厂式的“标准件”，因为这种方式会让学生们的主观能动性大幅度的降低，不能很好地培养学生们发现、分析和解决问题的能力，渐渐的已经不符合时代的要求，当今的学生需要的是个体化，有参与性及趣味性过程的教学，只有不断进行新的改革与突破，才能进一步提高当今时代学生们掌握知识的意愿和能力。角色扮演教学法，让医学实习生与带教医师之间的身份相互转换。截止到目前为止，角色扮演教学法在教育教学中的研究已经取得了一定的研究成果，但是无论是国内或是国外对于该教学方式在医学临床教学中的研究却是寥寥，更不用说在显微外科专业。为探讨教学角色扮演法在显微外科专科临床带教中良好的应用效果，我们设立该研究。回顾应用该教学法的带教过程最重要的是，带教医师要摒弃传统的教师的身份，转换心理，从学生的角度进行思考，尽量规避“我想要”“我想给”“你们必须”等思想，尽量保持与学生达成思想上的一致性，因为带教老师是教学改革课堂实践的主导者。第二点的改变是教师提出了显微外科中常见的问题让医学生进行分析和解答，那么就需要学生们在课前及课后查阅大量国内外相关文献，进行问题的思考，提炼并掌握相关知识点，这样就能充分调动医学生掌握知识积极性、学习的能力及自主的能力。与此同时，在临床实习的过程中学生们一直处于主动的地位，能够自主获取知识，掌握学习的能力。在临床工作中，医学理论水平和技能操作水平的提高，是一种重要的保障能力。

角色置换在整个骨关节专科教学中还能够提高患者的临床治疗依从性和教师的满意度。由于整个实施过程中，教师将实习生上讲台作为一个途径，从而使其将在整个教学中学到的知识与大家分享，并且整个过程中实习生反复思考，也利于其完成对所有内容的学习。同

时，实习生能够体会教师在整个教学中的辛酸，并且感悟到自己的不足。有效促进其自主学习，更好为患者提供全面治疗，并在治疗的过程中强化专业性，更容易得到教师的认可。同时，教学角色扮演中加强实习生对患者病情的评估。使其详细了解患者的病情状况并充分理解医师制定的治疗方案，从而更好为患者进行临床治疗。其中，身体疼痛是骨关节专科治疗中的患者经常面对的一个重要问题，在整个教学中加强对个案病例的分析。从而让实习生明白治疗的过程中提高患者的舒适度很重要，应进一步增加患者的治疗依从性，以减轻其痛苦。

教学角色扮演法是临床教学中的一种新方法。目前还处于发展的初级阶段，在整个实施过程中依然存在一定问题，需要不断完善，提高临床教学的质量在推广该教学方法的过程中需要注意以下几点：①提高教师的教学水平。由于教师在整个教学中占有一定的主导性，教师应不断完善自身的教学水平，从而更好提高教学质量。②教学科目多样化。传统教学仅限于书本，从而降低了学生对临床实际的认识。因此，在实习过程中，教师应将信息多样化，使学生能够全面接收，不断丰富其临床经验。③充分解决问题。由于整个实施过程中，采取的是角色扮演，教师应充分体会学生在学习过程中的难点，及时与其沟通；对于学生在学习过程中遇到的困难应积极分析，并及时解决。

我们研究结论还存在很多的不足：一、我们的样本量由于研究时间的限制，仅仅只有100人；二、我们的效果分析所选择的评价指标仅仅只有参与度、满意度及测试成绩三项；三、实验组和对照组由于不能完全隔离，研究结果存在一定误差。

但是根据前期临床带教的经验积累，我们仍然认为角色扮演教学法在显微外科专科临床带教中应用是可行的。教学改革尤其是医学教

(下转第159页)

参考文献

- [1] 杨玉成,陈璐,C.Draf,等.中德耳鼻喉头颈外科专科医师培训现状比较及启示[J].中国高等医学教育,2015(06):120-121.
- [2] 温丽慧.低温等离子射频消融术在耳鼻喉头颈外科中的应用现状及研究进展[J].临床合理用药杂志,2018,11(09):170-171.
- [3] 郭喜华.四步教学法在耳鼻喉头颈外科学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2017(30):122+125.
- [4] 邢莹.综合护理干预在耳鼻喉头颈外科患者围手术期中的应用效果[J].医疗装备,2016,29(22):143-144.
- [5] 2015耳聋、耳鸣、眩晕诊断与治疗暨耳鼻喉头颈外科新进展学习班通知[J].中国医学文摘(耳鼻咽喉科学),2015,30(04):191.
- [6] 贾茜,吴建维,张彤,等.标准化病人在脑血管病住院医师规范化培训人文素养教学和考核中的应用[J].中国卒中杂志,2018(09):998-1000.
- [7] 陈礼潮,孙金海,陈羽健.海军基层军医住院医师规范化培训对策[J].解放军医院管理杂志,2018,25(08):773-775.
- [8] 赵文凤,季先友,张振华,等.技能考核评价体系加强住院医师规范化培训[J].中国卫生标准管理,2018,9(17):27-28.
- [9] 李逊,龚涓涓.住院医师规范化培训开展临床营养学教育的必要性[J].中国继续医学教育,2018,10(25):5-7.
- [10] 朱思,钱稳吉,黄葭燕.政策工具视角下的住院医师规范化培训政策研究[J].中国医院管理,2018,38(09):20-23.
- [11] 叶裕丰,陈幸谊,马闻华,等.基于PACS系统闭环式多元化教学在住院医师规范化培训中的应用[J].继续医学教育,2018,32(08):28-30.
- [12] 姚延峰,刘学,杜瑛,等.PBL教学法在超声住院医师规范化培训心脏超声教学中的应用[J].临床超声医学杂志,2018,20(08):567-568.
- [13] 常岩芹,王娜,朱斌.医教协同下本科学位住院医师规范化培训并轨硕士专业学位培养的探讨[J].教育探索,2018(04):56-58.
- [14] 杨朝辉,肖喜玲.基于住院医师规范化培训的康复医学硕士学位教育方法探讨[J].中国康复,2018,33(04):348-350.
- [15] 曹渊武,陈子贤,王晓峰,等.住院医师规范化培训在骨科中的优化研究[J].中国继续医学教育,2018,10(23):1-3.
- [16] 李龙振,李勇.住院医师规范化培训中教学模式的文献回顾及现状分析[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(22):56-59.

(上接第153页)

学改革,作为教师仍然有很长的路要走。医学教学工作者仍然且必须在临床带教实习实践中不断提高,将学生培养成为具有高尚医德、坚实理论、灵活临床思维能力的医生。

参考文献

- [1] 温海珍.角色扮演法在大学生心理健康指导课程中的应用研究[J].亚太教育,2016(005):116-116.
- [2] 夸美纽斯.大教学论[J].甘肃教育,2014(23):128-128.
- [3] 李卓华.角色扮演在小学语文童话教学中的应用研究[D].湖南科技大学,2020.
- [4] 欧阳喜敏,周雪明.基于“一起阅读”云平台的“小班化课外阅读教学实践”——以深圳市大鹏新区溪涌小学为例[J].教育信息技术,2019(Z1):44-45+84.
- [5] 陈露,高惠,尹书月,等.PBL教学法结合角色扮演教学法在小儿超声诊断学临床教学中的应用[J].临床超声医学杂志,2020,22(02):152-153.
- [6] 王莹.3D打印模型结合角色扮演教学法在骨科临床实践教学中的应用效果[J].教育现代化,2019,6(88):274-275.