



# 在实习护生中开展婴幼儿照护的职业培训

马春兰, 刘祖平, 杨帆, 唐瑜, 赵妍, 申量 (通信作者\*)

[重庆市妇幼保健院儿科(重庆医科大学附属妇女儿童医院儿科), 重庆 401147]

**摘要:** **目的** 在实习护生中开展婴幼儿照护的职业培训, 为婴幼儿照护的培训管理提供参考依据。**方法** 2021年9月至2022年4月, 培训前, 护生进行理论考核以及照护相关的问卷调查; 然后开展婴幼儿照护理论培训、技能培训以及拓展培训; 培训后, 对护生进行理论和技能的考核, 再次进行问卷调查。**结果** 共对40名护生进行了培训, 培训前、后理论考核成绩分别为(29.6±5.3)分与(52.8±9.8)分, 差异具有统计学意义( $P<0.001$ ), 技能考核均合格, 满意度均≥90%; 培训前, 护生“不太了解”(2级)这个行业的占比最高(47.5%), “不太能够”(2级)用现在所学的知识指导儿童家长的占比最高(47.5%), 培训后, “比较了解”(4级)这个行业的占比最高(74.3%), “比较能”(4级)胜任这个行业的占比最高(40.0%); 提升学历、专业不对口是影响护生就业意愿的重要原因。**结论** 在护生中开展婴幼儿照护职业培训具有可行性, 且培训效果较好, 但就业意愿有待提升。

**关键词:** 护生; 婴幼儿照护; 职业培训; 效果评估

**中图分类号:** R47

**文献标识码:** B

**DOI:** 10.3969/j.issn.1671-3141.2023.030.028

**本文引用格式:** 马春兰, 刘祖平, 杨帆, 等. 在实习护生中开展婴幼儿照护的职业培训[J]. 世界最新医学信息文摘, 2023, 23(030): 146-150.

## Carrying out Vocational Training of Infant Care Among Nursing Students

MA Chun-lan, LIU Zu-ping, YANG Fan, TANG Yu, ZHAO Yan, SHEN Liang\*

[Department of Pediatrics, Chongqing Health Center for Women and Children (Department of Pediatrics, Women and Children's Hospital of Chongqing Medical University), Chongqing 401147]

**ABSTRACT: Objective** To carry out vocational training in the care of of infant care among the nursing students, providing reference for the training management. **Methods** From September 2021 to April 2022, before the training, nursing students have conducted theoretical assessment and questionnaire survey and then theoretical training, skills training and expansion training were carried out. After the training, the nursing students were assessed in theory and skills, and the questionnaire survey was conducted again. **Results** A total of 40 nursing students were trained. The theoretical assessment scores before and after the training were (29.6±5.3) and (52.8±9.8) respectively ( $P<0.001$ ), and the skills assessment were all qualified, with satisfaction ≥90%. Before the training, the proportion of nursing students who “don't quite understand” (level 2) the industry is the highest (47.5%), and the proportion of nursing students “not very able” to guide children's parents with the knowledge they had learned (47.5%) is the highest. After the training, the proportion of “relatively familiar” (level 4) in this industry is the highest (74.3%), and the proportion of “relatively competent” (level 4) in this industry is the highest (40.0%). The promotion of education background and the mismatch of majors are the important reasons that affect the employment intention of nursing students. **Conclusion** It is feasible to carry out vocational training of infant care among nursing students, and the training effect is good, but the employment willingness needs to be improved.

**KEY WORDS:** nursing student; infants and toddlers care; vocational training; evaluation of the effect

**基金项目:** 重庆医药职业教育集团教科研项目(CQZJ202027); 中国疾病预防控制中心妇幼保健中心2021年度“母婴营养与健康研究项目”(2021FY012)

**作者简介:** 马春兰(1992-), 女, 本科, 护师, 研究方向: 儿童保健。

## 0 引言

我国庞大的人口基数致使婴幼儿人口数不断增多,婴幼儿获得的有效照护应当随着婴幼儿人口数的增长而增加<sup>[1]</sup>。人的全面发展始于婴幼儿时期,良好的养育照护能够保障其健康成长并使婴幼儿获得发展潜力。国外,婴幼儿照护服务行业综合发展迅速<sup>[2]</sup>,在丹麦,约有2/3的婴幼儿接受了专业的托育照护<sup>[3]</sup>。我国卫生健康服务领域中,婴幼儿照护领域是急需发展领域<sup>[4]</sup>,虽然国家从社会支持、政策支持等多方向规范婴幼儿照护服务行业健康发展,但我国婴幼儿照护服务行业处于初步发展时期,急需培养专业的婴幼儿养育照护方面的人才<sup>[5]</sup>。因此本研究对实习护生进行婴幼儿照护的职业培训,以期对婴幼儿照护专业人才的培养提供临床参考。

## 1 对象与方法

### 1.1 培训对象

选取意愿参加2021年9月至2022年4月重庆医科大学附属妇女儿童医院儿科组织的婴幼儿照护培训课程的护理实习生作为研究对象,分小组分阶段进行培训,纳入标准:(1)2019-2020届应届护理实习生;(2)意愿参加此次培训,并签署知情同意书;(3)遵守培训的管理规范;(4)全程参与为期2周的培训。排除标准:中途放弃参与此次培训。

### 1.2 培训方法

#### 1.2.1 理论培训

培训前,向护生介绍婴幼儿照护的背景、政策以及意义、婴幼儿照护的现状、行业发展前景等内容,对具体的教学安排进行介绍。然后教学老师根据教学安排进行教学,对婴幼儿照护的5个方面(健康照护、营养照护、安全照护、回应性照护、早期学习机会)和8个部分(营养喂养、心理卫生、发育行为、睡眠卫生、安全防护、疾病预防、运动游戏、习惯培养)进行教学。

#### 1.2.2 技能培训

技能培训主要围绕婴幼儿的日常保健、营养喂养、基础照料、睡眠卫生、安全防护等部分进行技能教学,教师示范操作,护生操作训练与临床实操相结合。

#### 1.2.3 拓展培训

培训内容包括婴幼儿早期发展促进(适应性、语言、认知、情绪等发展训练或指导),针对窒息、跌落伤、烧烫伤、发烧、腹泻等急症或疾病初发时的应急处理的现场教学。

#### 1.2.4 问卷调查

通过文献查询、研讨制定调查问卷。培训开始前对护生进行问卷调查,问卷包括护生基本信息、养育照护行为、养育照护要求以及意愿等内容。培训结束后对护生再进行终末问卷调查。采用Likert 5级评分法,从“完全不”~“非常有”分别赋予1~5分,并对护生进行满意度调查。

#### 1.2.5 培训考核

在培训前、后均对护生进行理论考核,试卷主要涉及婴幼儿照护各个方面,共30题,每题2分,考试完毕后对错误的一些习题进行指导;培训结束后还需进行技能操作考核,操作考试主要考核所学操作的其中两项,每项操作考试考核成绩 $\geq 90$ 分为合格,对操作考试过程中出现的问题进行分析、总结,包括操作的流畅程度、操作步骤、人文关怀等。

## 1.3 质量控制

(1)教学质量控制。成立教学小组,进行教学的老师均具有教学资质,均具有实习护生带教经验;制定教学计划,对教学组成员进行培训考核,包括教学计划、教案设计、上课等,考核合格后方可进行临床护生带教工作,在带教过程中加强师生之间的互动,强调带教的教学质量,实习护生可以随时反馈实习期间的各种问题,教学组的老师讨论后进行相应的修改。

(2)问卷调查的质量控制。从培训小组中挑选具有问卷调查经验并且在儿童保健工作3

年及以上的人员作为调查员，课题负责人对调查员进行问卷相关培训，保证问卷填写质量。

### 1.4 统计学处理

运用SPSS 20.0统计学软件对数据进行分析。计量资料采用均值 ± 标准差进行描述性分析，计数资料采用频数和百分比进行描述性分析， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 实习护生基本情况

共对40名实习护生进行了婴幼儿照护的职业培训，所有护生均为女生，平均年龄（ $20.0 \pm 0.9$ ）岁，学历均为专科。

### 2.2 培训前问卷调查情况

除了“非常有意愿”（5级）去托育机构就业外，其余意愿不强的原因如下：提升学历占比为63.6%，不了解这个行业占比为63.6%，专业不

对口占比为33.3%，照护儿童风险大、事情繁琐占比为33.3%，就业不稳定占比为21.2%，工资较低占比为12.1%，家长反对占比为6.1%，社会地位较低占比为3.0%。其余调查情况见表1。

### 2.3 培训前、后考核以及满意度情况

培训后，技能考核成绩均 $\geq 90$ 分，合格率100%。培训前理论考核成绩（ $29.6 \pm 5.3$ ）分，培训后理论考核成绩（ $52.8 \pm 9.8$ ）分，差异具有统计学意义（ $P < 0.001$ ）；护生满意度均 $\geq 90\%$ 。

### 2.4 培训后问卷调查情况

经过婴幼儿照护培训，除了“非常有意愿”（5级）去托育机构就业外，其余意愿不强的原因如下：提升学历占比为83.3%，专业不对口占比为43.3%，就业不稳定占比为30.0%，照护儿童风险大、事情繁琐占比为30%，工资较低占比为23.3%，仍不了解这个行业占比为23.3%，家长反对占比为16.7%，社会地位较低占比为10.0%。其余调查情况见表2。

表 1 培训前问卷调查情况（%）

条目	1级	2级	3级	4级	5级
学习婴幼儿照护知识的重要性	0	0	0	12.5%	87.5%
托育机构对婴幼儿照护的重要性	0	0	5.0%	60.0%	35.0%
了解婴幼儿照护行业情况	0	47.5%	32.5%	20%	0
照护婴幼儿需要专业人才	0	0	0	22.5%	77.5%
现在所学的知识指导儿童家长情况	0	47.5%	35.0%	15.0%	2.5%
育婴员与保姆之间区别情况	0	0	0	25.0%	75.0%
托育机构发展前景情况	0	0	0	67.5%	32.5%
托育机构满足婴幼儿照护需要情况	0	0	15%	62.5%	22.5%
意愿去托育机构就业情况	0	5%	55%	22.5%	17.5%

表 2 培训后问卷调查情况（%）

条目	1级	2级	3级	4级	5级
当好育婴员的认知情况	11.4%	31.4%	28.6%	25.7%	2.9%
托育机构对婴幼儿照护的重要性	0	0	8.6%	42.9%	48.5%
育婴员与保姆的区别情况	0	0	2.9%	28.6%	68.5%
了解婴幼儿照护行业情况	0	0	25.7%	74.3%	0
托育机构发展前景情况	0	0	5.7%	65.7%	28.6%
托育机构满足婴幼儿照护需要情况	0	0	17.1%	62.9%	20.0%
胜任婴幼儿照护行业情况	0	11.4%	34.3%	40.0%	14.3%
意愿去托育机构就业情况	0	5.7%	40.0%	40.0%	14.3%

### 3 讨论

#### 3.1 开展婴幼儿照护培训的意义

儿童家长选择托育的重要原因是优质的专业照护人员,但是目前高质量的照护人员是极度缺乏的<sup>[6]</sup>。培养婴幼儿照护的专业人才,是以满足社会需求为目的,弥补婴幼儿照护人才不足的缺陷<sup>[7]</sup>。开展此次婴幼儿照护培训的意义:(1)在护生中进行婴幼儿照护培训,对教育人员、培训对象、培训方式、培训内容等多方面的可行性进行了探索;(2)以期培养的护生能够为婴幼儿照护行业助力;(3)实习阶段是学生角色向专业技术人员职业角色转变的阶段,接受培训能够增加专业性角色,便于护生应对角色压力<sup>[8]</sup>;(4)符合时代需要,拓宽护生就业道路,缓解就业焦虑,便于护生规划自己的职业道路。

#### 3.2 婴幼儿照护培训可行性分析

婴幼儿照护的内容不仅涉及发育儿科学、预防儿科学等比较专业的领域,还涉及营养学、心理学、管理学等多学科,属于交叉学科,所涉及的内容广泛<sup>[9]</sup>。在培训内容上,我们的培训内容虽然涉及的范围非常广,教与学任务均繁重,但每组护生的教学任务均高效完成,实践证明培训内容是可行的。在培训方式上,开展培训班是进行婴幼儿照护人才培养的重要方式<sup>[10]</sup>,本研究所开展的培训是分小组分时间阶段的方式开展的培训,这种培训方式能够保证小组内的每位成员都能接收到丰富的知识,拥有足够的临床实训机会,因此分小组分阶段的培训是可行的。教育人员方面,高水平的教学师资队伍是教学的重要保障<sup>[11]</sup>,作为婴幼儿照护基地,拥有专业的婴幼儿照护的教学能力,本调查中护生满意度均达90%,因此教育人员的教学能力是可靠的。培训对象方面,虽然婴幼儿照护挑战强<sup>[12]</sup>,但护生接收新知识和技能的能力强,均在培训期间完成了各项培训,技能考试均合格,理论成绩提升迅速,培

训后问卷显示护生“比较能”(4级)胜任婴幼儿照护行业的情况较好,对婴幼儿照护这个行业前景抱有较好的期待,并对婴幼儿照护行业有了很好的认识,培训效果显著,因此对护生开展婴幼儿照护培训是可行的。

#### 3.3 婴幼儿照护培训实际困惑分析

培训前,“一般”(3级)有意愿去托育机构就业的占比最高,除了非常有意愿去托育机构就业外,其余意愿不强的原因中,护生急需提升学历的占比最高,其次是不了解这个行业、专业不对口等,因此培训前的宣讲是非常重要的。培训后,“比较”(4级)有意愿去托育机构就业的占比较培训前高,除了非常有意愿去托育机构就业外,原因分析中,提升学历的占比仍是最高,其次是专业不对口。在专科护生中进行婴幼儿照护的培训,虽然提升了她们婴幼儿照护的能力,但是短时间内完全改变她们就业的意愿存在一定的困难,随着社会高学历化的发展,专科护生意识到学历的重要性,因此提升学历是重中之重;婴幼儿照护行业与护理行业有一定的交叉,由于婴幼儿照护行业目前发展还不成熟,托育机构质量参差不齐,在专业人员准入等方面还在继续探索,护生对在此行业就业处于观望状态。只有政策支持、多元化地发展婴幼儿照护行业才能吸引大量照护人才的加入<sup>[13]</sup>。

本研究对实习护生进行了婴幼儿照护的教学培训,是一个重要的创新点,了解了护生对待婴幼儿照护的职业意愿,也存在一定的局限性,只对专科护生进行了培训,在以后的研究中,可以扩大样本人群进行培训。

#### 参考文献

- [1] 石智雷,刘思辰.我国城镇3岁以下婴幼儿机构照护供需状况研究[J].人口与社会,2019,35(05):57-70.
- [2] Hesketh Kathryn R,van Sluijs Esther M F,Blaine Rachel E,et al.Assessing care providers' perceptions and beliefs about physical activity in infants and toddlers: baseline findings from



- the Baby NAP SACC study[J].BMC public health,2015,15:100.
- [3] LUCI – GREULICH A, THVENON O. The impact of family policies on fertility trends in developed countries[J].Revue Européenne De Démographie,2013(4):387–416.
- [4] 周伟.加强新时代卫生健康行业职业教育的现状分析[J].人口与健康,2020(05):51–53.
- [5] 李少杰,崔光辉,田原,等.基于政策工具的我国省域层面3岁以下婴幼儿照护服务政策文本量化研究[J].现代预防医学,2022,49(06):1060–1065.
- [6] 汪晓雪,田宇,冯小溪.辽宁省婴幼儿照护服务需求调查及对策研究[J].卫生职业教育,2021,39(13):132–134.
- [7] 程雁,杨春,刘艳.完善婴幼儿照护服务保障体系的实践与思考[J].人口与健康,2022(01):37–39.
- [8] 潘小康,吴旋.240名实习护生角色压力对心理幸福感的影响研究[J].全科护理,2021,19(22):3134–3138.
- [9] 黎海芪.实用儿童保健学手册[M].北京:人民卫生出版社,2018.
- [10] 杨霞.探索多元模式推动婴幼儿照护服务有序发展[J].人口与健康,2022(02):13–14.
- [11] 王燮辞.0~3岁婴幼儿照护机构师资队伍队伍建设研究[J].科教文汇,2022(02):6–9.
- [12] YYabe C, Yasugi S, Musha Y, et al. Perception and handling of breastmilk by childcare staff: A qualitative study of childcare facilities in Japan[J]. Journal of general and family medicine,2022,23(1):31–37.
- [13] 陈爱君,冯梦卓,罗宝忠.“三举措”推进婴幼儿照护服务快速发展[J].人口与健康,2021(07):70–71.

(上接第145页)

- 儿咳嗽经验[J].中医儿科杂志,2022,18(02):17–19.
- [6] 黄庆,李志武,马志国,等.地龙的研究进展[J].中国实验方剂学杂志,2018,24(13):220–226.
- [7] 徐树楠,张美玉,王永梅,等.蝉蜕镇咳、祛痰、平喘作用的药理研究[J].中国药理学通报,2007(12):1678–1679.
- [8] 赵子佳,周桂荣,王玉,等.蝉蜕的化学成分及药理作用研究[J].吉林中医药,2017,37(05):491–493.
- [9] 周永芹,韩莉.中药蜈蚣的研究进展[J].中药材,2008(02):315–319.
- [10] 徐冲,商思阳,刘梅,等.僵蚕化学成分和药理活性的研究进展[J].中国药房,2014,25(39):3732–3734.
- [11] 孟海琴,宁秀英,郭惠甫,等.露蜂房的抗炎症作用[J].中草药,1983,14(9):21–24.
- [12] 张娜,解红霞.蜂房的化学成分及药理作用研究进展[J].中国药房,2015,26(24):3447–3449.
- [13] 赵成坚,霍娟,徐永莉,等.近20年蛤蚧的研究进展[J].中国药房,2021,32(22):2798–2802.
- [14] 周朋,李帅.基于中医传承辅助系统的儿童慢性咳嗽用药规律分析[J].中国中西医结合儿科学,2019,11(06):539–543.
- [15] 许楷斯,倪晓良,许尤佳.广东省名中医罗笑容治疗咳嗽用药经验介绍[J].新中医,2016,48(07):235–236.
- [16] 程坤,张钟爱巧用“祛风”虫类药的临证经验[J].中医临床研究,2022,14(01):111–113.
- [17] 罗世杰.小儿咳嗽变异型哮喘辨证论治初探[J].辽宁中医杂志,2009,36(11):1938–1939.
- [18] 刘俐.以虫类药为主辨证治疗小儿咳嗽变异性哮喘32例[J].四川中医,2008(09):91–92.
- [19] 刘以炎.露蜂房在肺系疾病中的应用[J].实用中医内科杂志,1999(04):42.