



不同学历护理专业在线学习适应性调查研究

韦柳蓓, 蒋莉, 李贞*

(广西医科大学, 广西 南宁 530022)

摘要: **目的** 调查不同学历护理专业学生(以下简称护生)在线学习适应性现状及影响因素。**方法** 采用问卷对广西某医学院校全日制大专生和本科生进行调查。**结果** 本科护生和大专护生的在线学习适应性平均分分别为(3.24±0.02)分和(3.13±0.03)分,差异具有统计学意义($P<0.05$);本科护生和大专护生对学习动机、学习能力的平均分差异具有统计学意义;不同年级本科护生和大专护生在线学习适应性差异均不具有统计学意义;不同性格和不同户口所在地护生在线学习适应性差异具有统计学意义。**结论** 本科护生和专科护生的在线学习适应性水平处于中等偏下水平,可从学习者自身及教师、家庭和学校层面采取相对性的措施来提高学生的在线学习适应性水平。

关键词: 不同学历;护生;在线学习;适应性

中图分类号: R47

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2023.025.030

本文引用格式: 韦柳蓓,蒋莉,李贞.不同学历护理专业在线学习适应性调查研究[J].世界最新医学信息文摘,2023,23(025):162-165.

Investigation of Online Learning Adaptability of Nursing Majors with Different Educational Backgrounds

WEI Liu-bei, JIANG Li, LI Zhen*

(Guangxi Medical University, Nanning Guangxi 530022)

ABSTRACT: Objective To investigate the current situation and influencing factors of online learning adaptability of nursing students with different educational backgrounds.

Methods Questionnaires were used to investigate full-time college students and undergraduates in a medical college in Guangxi. **Results** The average score of online learning adaptability of undergraduate nursing students and junior college nursing students was (3.24±0.02) and (3.13±0.03), respectively, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). There were significant differences in the average scores of learning motivation and learning ability between undergraduate nursing students and junior college nursing students. There was no significant difference in online learning adaptability between undergraduate nursing students and junior college nursing students in different grades. There are statistically significant differences in online learning adaptability among nursing students with different personality and residence.

Conclusion The online learning adaptability of undergraduate nursing students and junior nursing students is lower than the middle level. Relative measures can be taken to improve the online learning adaptability of students from the level of learners themselves, teachers, families and schools.

KEY WORDS: different educational background; nursing students; online learning; adaptive

0 引言

在线教学是运用互联网、多媒体、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的教育方

式,是教育服务的重要组成部分,高质量开展线上教学,也是高等教育发展的大势所趋^[1]。

在线学习适应性是在线学习者在网络课程的学习过程中与自身学习的需求相结合,全面调

基金项目: 健康中国背景下护理学国家级一流专业建设点实践教学创新体系的构建与实施,项目编号:2020JGB147;健康中国背景下高职护理教育人才培养方案优化策略研究,项目编号:GXGZJG2022B122。

作者简介: 第一作者:韦柳蓓(1992-),女,硕士研究生在读,研究方向:社会医学与卫生事业管理。

通信作者*: 李贞(1983-),女,博士,副主任技师,研究方向:社会医学与公共卫生管理。

整、优化、提升自我,从而实现个体与学习环境之间的具体变化过程^[2-3]。护理人员作为医疗体系中队伍最庞大,与群众关系最密切的医疗工作者,无疑是建设健康中国的重要基石与中坚力量。护理专业学生是护理人力资源的基础,在在线教学作为疫情常态化重要的教学手段的背景下,如何提升护生在线学习适应性是医学教育领域普遍关注的一个焦点。

1 对象与方法

1.1 调查对象

以广西某医学院校全体在读三年制大专生和四年制本科生为研究对象,其中本科生1000人,大专生800人。本研究共收集了817份有效问卷,其中本科护生513人,大专护生304人。

1.2 调查工具

1.2.1 一般资料问卷

包括性别、年级、学历层次等。

1.2.2 在线学习适应性问卷

该问卷在冯廷勇、李红^[4]等人编制的《大学生学习适应量表》(2006)的基础上,结合在线学习情境的特点,设计适合本研究目的的在线学习适应性问卷。原始问卷共29道题,通过预调查并分析后,将第13题和第21题删除。最终问卷共27道题,其中包含17道反向计分题,分为学习动机、教学模式、学习能力、学习态度和环境因素等5个维度。各维度的Cronbach α 系数分别为学习动机0.869(8题),教学模式0.789(6题),学习能力0.891(5题),学习态度0.843(4题),环境因素0.797(4题),总问卷 α 系数为0.920(27题),信度较高;KMO值为0.854>0.8,效度较好。问卷采用李克特五点计分法,1表示完全不符合,5表示完全符合。

1.3 调查方法

采用横断面调查研究方法。统一培训班级学委作为调查员,由调查员向每个班级学生说

明调查目的、填写说明及注意事项,以班级为单位通过问卷星进行线上调查。共收集了850问卷,删除无效问卷后,有效问卷为817份,问卷有效性为96.1%。

1.4 统计分析

采用SPSS 25.0统计分析软件进行数据处理与分析。

2 结果

2.1 调查对象的基本情况

被调查者学历层次本科占62.79%,大专占37.21%;女生居多;大二与大三学生居多;农村户口居多,见表1。

表1 调查对象基本情况

名称	类别	人数	构成比(%)
学历层次	本科	513	62.79
	大专	304	37.21
性别	男	96	11.75
	女	721	88.25
年级	大二	396	48.47
	大三	333	40.76
	大四	88	10.77
性格	外向型	157	19.20
	中间型	516	63.20
	内向型	144	17.60
户口所在地	城镇户口	198	24.24
	农村户口	619	75.76
总计		817	100.00

2.2 不同学历护生在线学习适应性总分及各维度得分

结果显示本科护生在线学习适应性平均得分及各维度平均分均高于大专护生,且在线学习适应性、学习动机、学习能力的平均分差异具有统计学意义,见表2。

2.3 不同年级本科护生在线学习适应性比较

结果显示不同年级本科护生在线学习适应性均处于中等偏下水平,且差异不具有统计学意义,见表3。



表 2 不同学历在线学习适应性及各维度得分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

学历	人数	平均分	学习动机	教学模式	学习能力	学习态度	环境因素
本科	513	3.24 ± 0.02	3.12 ± 0.03	3.36 ± 0.03	3.15 ± 0.03	3.58 ± 0.03	3.07 ± 0.03
大专	304	3.13 ± 0.03	2.96 ± 0.03	3.28 ± 0.04	2.99 ± 0.04	3.53 ± 0.05	3.05 ± 0.05
<i>t</i> 值		3.112	3.633	1.829	3.179	0.938	0.278
<i>P</i>		0.002	<0.001	0.068	0.002	0.348	0.781

表 3 不同年级本科护生在线学习适应性及各维度得分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

学历	人数	平均分	学习动机	教学模式	学习能力	学习态度	环境因素
大二	217	3.26 ± 0.03	3.11 ± 0.04	3.36 ± 0.04	3.16 ± 0.05	3.65 ± 0.04	3.14 ± 0.05
大三	209	3.21 ± 0.03	3.12 ± 0.04	3.33 ± 0.04	3.09 ± 0.05	3.56 ± 0.05	3.05 ± 0.05
大四	87	3.26 ± 0.05	3.18 ± 0.06	3.44 ± 0.07	3.27 ± 0.07	3.45 ± 0.08	2.93 ± 0.08
F 值		0.562	0.406	0.920	2.197	2.893	2.734
<i>P</i>		0.570	0.667	0.399	0.112	0.056	0.066

表 4 不同年级大专护生在线学习适应性及各维度得分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

学历	人数	平均分	学习动机	教学模式	学习能力	学习态度	环境因素
大二	179	3.14 ± 0.04	2.95 ± 0.05	3.31 ± 0.05	2.98 ± 0.05	3.59 ± 0.06	3.04 ± 0.06
大三	124	3.11 ± 0.03	2.98 ± 0.04	3.22 ± 0.06	2.99 ± 0.07	3.45 ± 0.07	3.07 ± 0.08
<i>t</i> 值		0.475	-0.506	1.231	-0.218	1.587	-0.401
<i>P</i>		0.635	0.613	0.219	0.828	0.114	0.688

表 6 不同户口所在地护生在线学习适应性及各维度得分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

户口所在地	人数	平均分	学习动机	教学模式	学习能力	学习态度	环境因素
城镇户口	198	3.27 ± 0.03	3.14 ± 0.05	3.44 ± 0.05	3.16 ± 0.05	3.53 ± 0.05	3.13 ± 0.05
农村户口	619	3.18 ± 0.02	3.04 ± 0.02	3.30 ± 0.03	3.07 ± 0.03	3.57 ± 0.03	3.04 ± 0.03
<i>t</i> 值		2.232	2.047	2.654	1.525	-0.632	1.527
<i>P</i>		0.026	0.041	0.008	0.128	0.528	0.127

2.4 不同年级大专护生在线学习适应性比较

结果显示不同年级大专护生在线学习适应性均处于中等偏下水平, 且差异不具有统计学意义, 见表4。

2.5 不同性格护生在线学习适应性比较

结果显示不同性格护生在线学习适应性得分不同, 且差异具有统计学意义。采用LSD进一步进行两两比较, 结果显示外向型性格与中间型、内向型性格之间在线学习适应性差异具有统计学意义, 见表5。

表 5 不同性格护生在线学习适应性得分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

性格	人数	总分平均分	F	<i>P</i>
外向型	157	3.30 ± 0.54	8.528	<0.001
中间型	516	3.21 ± 0.43		
内向型	144	3.07 ± 0.51		

2.6 不同户口所在地在线学习适应性比较

结果显示城镇户口护生在线学习适应性整体水平高于农村户口护生, 且差异具有统计学意义, 见表6。

3 讨论与建议

3.1 护生在线学习适应性水平处于中等偏下水平

本研究中,本科护生和大专护生的在线学习适应性平均分分别为(3.24±0.02)分和(3.13±0.03)分,均处于中等偏下水平,与李志月^[5]、曹育红^[6]等人的研究相比得分较低。在线教学虽然已经运用比较广泛,具有一定优势,但与传统面对面教学相比,受到网络、设备、时差问题及个人因素等原因影响,且教师较难及时掌握学生的在线学习情况并针对性给予指导,难以保证学生的精力投入和学习效果^[7]。

3.2 大专护生在线学习适应性水平、学习动机和学习能力比本科护生低

研究结果显示,大专护生的学习适应性水平及各维度得分均低于本科生,且学习动机和学习能力的差异具有统计学意义。学习者应转变自身学习观念,自觉抵制诱惑;学校可加强专业教育,针对不同学历的护生采取不同的专业教育策略,增强学生对学习必要性的认识,增强学习者的学习动机;教师应根据不同的人才培养方案调整教学模式,营造舒适有效的生态教学环境,灵活应对突发情况^[8]。

3.3 不同性格及不同户口所在地护生在线学习适应性水平存在明显差异

不同性格护生的在线学习适应性水平比较:外向型>中间型>内向型。这可能与外向型性格学生比较善于交际,对环境有较强的适应能力有关,他们遇到问题能及时反馈并寻求帮助,学习适应性较强。教师应主动了解学生的学习情况,针对不同性格的学生给予相应的支持,尤其关注内向型学生。

城镇户口护生在线学习适应性水平高于农村户口护生。城镇户口学生家庭环境以及在线学习条件普遍高于农村户口学生,更加能保证

线上学习所需要的硬件设备、网络环境等。学校和家庭应尽可能为学生提供良好的在线学习环境,为学生营造良好的在线学习氛围。

综上所述,护生在线学习适应性水平有待提高。学习适应性反映了学生对待学习的态度,对学习的投入程度和对学习和学术的努力程度^[9]。学习者的学习适应性发展水平会对学习投入产生重要影响,进而影响学习效果。因此,我们必须重视学生的在线学习适应情况,可从学习者自身及教师、家庭和学校层面采取相对性的措施来提高学生的在线学习适应性水平。

参考文献

- [1] 孙若愚,李大兵,李专,等.学习环境对大学生在线学习投入度的影响研究[J].高等农业教育,2021(2):45-50.
- [2] 罗洁颖.大学生新生学习适应性的影响因素及解决措施[J].山西农经,2017,(12):116-117.
- [3] 牛丽凤.大学生学习适应性的调查与研究[J].青岛大学师范学院学报,2011,28(2):65-72.
- [4] 冯廷勇,苏缙,胡兴旺,等.大学生学习适应量表的编制[J].心理学报,2006(05):762-769.
- [5] 李志月,潘健彬,金松洋,等.护理大专生在线学习期间学习投入与学习适应性现状及相关性分析[J].中华护理教育,2020,17(11):1014-1017.
- [6] 曹育红,李凤玲.高职学生网络平台学习适应性影响因素研究[J].潍坊工程职业学院学报,2021,34(5):30-37.
- [7] 米佳,孟祥娟,谢钰红,等.基于网络学生在线学习适应性的调查分析[J].电脑与信息技术,2021,29(5):80-84.
- [8] 罗亚倩.赛格德大学孔子学院学生线上学习适应性影响因素调查研究[D].上海外国语大学,2021.
- [9] Marcus Credé, Niehorster S. Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences[J]. Educational Psychology Review,2012,24(1):133-165.