



自评与互评教学模式在外科临床技能训练中应用的探讨

韩志强, 肖南

(广西医科大学第一附属医院, 广西 南宁 530021)

摘要: **目的** 探讨自评与互评教学模式在外科临床技能训练中应用的效果。**方法** 选取广西医科大学大三临床医学专业的医学生4个小组共56名作为研究对象, 随机分成实验组和对照组, 每组有2个小组各28人, 实验组学生采用教师讲授-教师演示-学生练习-学生自评-学生互评-教师总评的模式, 对照组采用传统的教师讲授-教师演示-学生练习-教师总评的模式进行教学, 两组授课教师和培训内容均相同, 操作训练后根据临床操作技能操作评分表进行效果评价。采用SPSS 22.0软件对相关数据进行统计分析。**结果** 实验组大三临床医学学生临床操作技能考试成绩分数均高于对照组, 其差异具有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 采用自评与互评教学模式教学可以有效提高大三临床专业医学生的临床技能训练的考试成绩, 改善大三医学生外科临床技能训练的效果。

关键词: 自评;互评;外科临床技能训练;教学模式

中图分类号: R19

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2022.53.028

本文引用格式: 韩志强,肖南.自评与互评教学模式在外科临床技能训练中应用的探讨[J].世界最新医学信息文摘,2022,22(053):136-139.

Application of Self-Evaluation and Mutual Evaluation Teaching Model in Surgical Clinical Skill training

HAN Zhi-qiang, XIAO Nan

(The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning Guangxi 530021)

ABSTRACT: Objective To explore the effect of self-evaluation and mutual evaluation teaching mode in surgical clinical skill training. **Methods** A total of 56 junior medical students from Guangxi Medical University were randomly divided into experimental group and control group. There were two groups with 28 people in each group. The students in the experimental group were taught by teachers - teachers' demonstration - students' practice - students' self-evaluation - students' mutual evaluation - teachers' general evaluation, and the students in the control group were taught by the traditional mode of teachers' Teaching - teachers' demonstration - students' practice - teachers' general evaluation, The teachers and training contents of the two groups were the same. After the operation training, the effect was evaluated according to the clinical operation skill operation score table. SPSS 22.0 software was used to collect the relevant data. **Results** The scores of clinical operation skill test of junior medical students in the experimental group were higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The teaching mode of self-evaluation and mutual evaluation can effectively improve the examination results of clinical skill training of junior medical students and the effect of surgical clinical skill training of junior medical students.

KEY WORDS: self-evaluation; mutual evaluation; surgical clinical skill training; teaching model

0 引言

外科学是一门具有高度实践性的科学,通过手术的方式治疗疾病是它主要的治疗手段,它是医学科学的一个重要的组成成员^[1-2]。在外科临床诊治过程中,临床技能是其治疗疾病过程中必须用

到的基本技能,是外科学的重要组成部分之一,在医学生的临床教学中也具有重要的地位^[3]。外科临床技能操作技术是在校大学医学生必须掌握的技能,规范、娴熟、标准的外科操作技能是成为一名合格外科医生的基础^[4],能有效降低外科手术术前、术中及术后的风险,预防医疗差错及

事故的发生。在校大学医学生的临床技能水平直接影响到今后的工作质量,如何让大学医学生快速、熟练的掌握外科临床技能是一项艰巨的教学任务。既往学校外科临床技能培训教学大多都是采用传统的教学模式(即教师讲授-教师演示-学生练习-教师总评)进行教学,学生大多处于被动学习的状态,加上外科临床操作本身的趣味性欠佳,继而在操作的重点及细节上处理的不够满意,从而严重影响临床技能操作的考核成绩,也必将给其今后的外科临床工作留下隐患。本研究将在传统的教学模式上进行适当调整,将自评与互评的环节加入到传统的教学模式中,即采用教师讲授-教师演示-学生练习-学生自评-学生互评-教师总评的模式,以探讨其在外科临床操作培训中教学的效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象与方法

选取广西医科大学大三临床医学专业医学生56人,其中男学生26人,女学生30人,选入的所有研究对象均已签署知情告知同意书。随机分成4个小组,每个小组14人,将4个小组随机分成实验组和对照组两个大组,每大组由2个小组组成各28人。

1.2 教学实施方法

根据广西医科大学外总技能教学的进度安排,选取换药拆线、消毒铺巾这两项外科最常用的临床技能操作进行理论讲授、操作示教、练习和考核。两项临床技能操作的教学过程均由同一教师完成。对照组采用四部法进行教学,即第一步教师讲授临床技能操作相关理论知识,第二步教师进行相关技能操作演示示范,第三步学生自己自主练习相关操作,第四步教师对学生自主练习的相关问题进行总的评价(教师讲授-教师演示-学生练习-教师总评教师),实验组在传统的教学模式中引入自评与互评模式进行教学,即教师讲授-教师演

示-学生练习-学生自评-学生互评-教师总评的教学模式,具体过程为第一步教师讲授临床技能操作相关理论知识,第二步教师进行相关技能操作演示示范,第三步学生自己自主练习相关操作,第四步学生本人对自己的操作过程作出相应的自我评价,第五步同组同学对被评价者的操作过进行互相评价,第六步教师对学生自主练习的相关问题进行总的评价,每项操作总课时为5个学时。根据广西医科大学外科总论教研室制定的评分标准进行考评,分别在练习结束后立刻进行考核,每项操作均以百分制计算,由两名负责外科技能培训的教师进行评分,考核成绩为2名教师的平均分,具体考核标准包括操作前准备、具体操作步骤及操作后处理等。

1.3 统计学方法

采用SPSS 22.0软件对相关数据进行统计分析,计量资料采用配对 t 检验,以均数 \pm 标准差表示, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

两组大三临床专业医学生外科临床技能操作考核成绩比较,实验组两项外科临床技能操作考核成绩均高于对照组,两组比较差异均有统计学意义($P<0.05$),见表1。

表1 两组大三临床专业医学生外科技能操作考核成绩相关性比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数	换药拆线得分	消毒铺巾得分
实验组	28	78.18 \pm 4.28	79.29 \pm 3.57
实验组	28	70.96 \pm 4.58	70.64 \pm 4.80
T值		5.93	7.93
P值		0.00	0.00

3 讨论

外科临床技能操作是医学大学生进入临床医疗工作前的必修课程,在整个医学教育体系中有着重要的地位,不仅是培养高素质医学人



才的重要环节，也是判断医学大学生是否具备临床工作能力的关键^[5]。

如何在有限的时间内使医学大学生快速并牢固的掌握外科临床技能操作，同时能将其很好的应用于临床是医学大学生临床教学中的难题。外科临床技能操作虽然是操作性很强的课程，但要将其很好的应用于临床实际工作中，也必须掌握好其相关的理论知识和应用的指征。目前大多数医学院校在教授外科临床技能操作过程时，将其完整的教学过程大致分为理论课讲授、操作示教、学生自主练习、教师总评等大致相同的几个部分，这种传统的教学模式在过去的教学中也是大多教师比较认可的教学模式，它的教学效果相当也是比较好的。但是随着现代外科技术日新月异的变化和发展，越来越多的医学相关学习任务是摆在医学大学生面前的实际问题，为了更好的适应和掌握现代外科医学的技术的发展，如果能探讨出一种更好的教学模式，使医学大学生在有限的时间内较好的掌握外科临床技能操作，将让医学大学生腾出更多的时间学习更多的医学相关知识。

传统的外科临床技能培训教学中，学生通常处于被动接受的状态，缺乏明确的学习目标，对外科临床技能培训的过程、策略及结果缺乏思考，对自身操作过程中出现的问题缺乏自我反思和加深印象，比较容易出现对外科临床技能操作相关内容掌握不牢、一知半解的情况，大学生学习主动性与积极性也没有得到充分的激发。在外科临床技能培训过程中，老师和学生之间以及学生与学生之间缺乏有效的互动，对外科临床技能培训的细节、难点和容易出错点缺乏必要的交流和沟通。学生本该是学习的主体，也应该是评价的主体^[6]。所以，学生的自评与互评相当重要，学生的自评以及学生之间的相互评价也有助于把学生从被动的受评者转变为主动的参与者^[7]。自评与互评方式相互结合，实际上也是评价者与被评价者之间的自我反思及有效互动的过程，是学生自主学习

及学生之间相互学习有效结合的过程。

学生自评就是让学生自己对照外科技能操作评分标准对自己的操作过程作一个简要的自评，充分发挥自身的主观能动性，作一个主观性的评价，发现自己在操作过程中的优点和存在的不足。学生自我评价是其自我认识和自我教育的一种方法，也将为教师提供学生掌握相关操作知识的牢靠程度的信息，教师改进教学方法和手段的直接来源就是学生的学习信息的提供，学生自评对于后期同学的互评也有一定的参考作用。学生互评就是让全体同学对照外科技能操作评分标准对该同学的操演过程进行评价，让所有学生都主动思考及积极参与。学生互评是帮助被评者正确“认识自我”的重要手段，能使学生清醒地认识自己操作过程中的优点和存在的问题，在今后的技能操作过程中不断完善自我，更好更快的更牢靠的掌握外科技能操作相关知识。学生通过自评、互评，充分发挥了学生评价的主体性，同时通过教师总评也进一步体现了教师的引导作用。自评和互评式学习性评价通过学生的自我评价和同学之间的互相评价，使技能操作的课堂学习从以教师为主导转向为以学生为主导，教师将从传统教学模式中的主导者转为真正的引导者，学生也将从被动学习的接受者转为主动学习的探索者，从而更加积极的参与外科技能操作培训的整个教学过程中，大学医学生的学习主动性和积极性得到很大的提高。

本研究通过选取换药拆线、消毒铺巾这两项外科最常用的临床技能操作进行实验教学，对照组大三医学生采用教师讲授-教师演示-学生练习-教师总评的传统教学方法进行教学，实验组在传统的教学模式中引入自评与互评模式进行教学，即教师讲授-教师演示-学生练习-学生自评-学生互评-教师总评的教学模式。通过课后考核发现，在外科临床技能训练中引入自评与互评的教学模式能有效提高大三医学生的临床技能训练的考试成绩。在教学培训的过程中，教师能明显的观察到，实验组的

大三医学生在技能的练习中具有较高的主动性和积极性,他们在进行外科临床技能操作练习的过程中目标相对明确,通过自评能比较清晰的认识到操作的重点和距离标准操作的差距,并能进行积极主动地思考,找出解决的方案并修正自身的差距,从而更好的、更标准的完成各项临床技能操作。在互评中,同学之间积极讨论和互动,尤其是对于一些技能操作的细节和重点进行有效的沟通,通过彼此之间思维的碰撞和交集,本着负责任的态度指出其他同学在技能操作过程中的优点和不足之处,并能从同学们的评价中了解到自身操作中的优点和缺点,与自评形成一个鲜明的对比。无论是自评还是互评,学生在每一次评价前都必须对该项操作的重点知识及正确操作方法进行回顾,使操作的重点和细节反复在学生脑海中再现,进一步加深对相关外科临床操作知识的巩固和记忆,更好的掌握各项临床技能操作,提高技能操作的考核成绩。

综上实验结果分析,自评与互评教学模式在外科临床技能训练中具有较好的教学意义,不仅能培养学生对学习自我负责的认真态度,帮助学生反思自己的学习及操作进程,提高学生的主体意识,并且能达到互相学习、取长补短、共同提高的学习目的。从而有效提高了大

三医学生外科临床技能培训的效果,并促进了他们自主学习的能力,为今后在临床实际工作中熟练应用外科临床技能相关操作技术打下坚实的基础。但其具体的教学成果是否值得医学院校广泛推广,还得进一步实验或是加大参与实验的学生量,以验证其是否适应大多数当代医学院校的教学需求。

参考文献

- [1] 李芝,黄华兴,王晓伟.混合式教学在外科学教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2021,(33):149-152.
- [2] 阿丽娅·阿克木,李娜,苏来曼·卡斯木,等. 浅谈如何建设外科学线下一流课程[J]. 现代职业教育,2021,(28):39-41.
- [3] 童洪飞,王兆洪,陈辉,等. 外科临床技能操作教学的课堂改革实践探索[J]. 教育教学论坛,2020,(53):197-199.
- [4] 王李,赵松,黄彬,等. 医学实习生外科临床操作技能的现状及对策[J]. 现代医药卫生,2016,32(18):2925-2926,2937.
- [5] 邢国圣,靳君华,李艳梅. 临床技能标准操作规程在临床技能教学实践中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志,2017(12):1278-1281.
- [6] 蓝永洪,崔志刚,牛海燕,等. "平均差值"法在学生自评与互评中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2017,16(07):666-669.
- [7] 蔡荣华,彭梅,关敏,等. 基于自评与互评相结合的混合大学生学习评价方式探究[J]. 教育现代化,2019,6(61):173-174,177.