

· 最新医学教育 ·

研究生教育管理体系存在的问题及改革措施

——以贵州中医药大学中药学一级学科硕士点改革为例

梁珊珊, 柴慧芳, 孙庆文, 於祥, 郎天琼, 杨武德*

(贵州中医药大学药学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 以研究生教育“高质量发展”为指导思想, 分析我校中药学学科目前研究生教育管理体系存在的问题, 并制定我校中药学硕士点改革措施, 从特色导师组制, 导师与学生互评特色体系, 建立研究生交流、协作平台, 推行绩效管理机制等方面提升我校中药学学科硕士点培养质量。

关键词: 高质量发展; 研究生教育; 管理体系

中图分类号: G642.0

文献标识码: B

DOI: 10.3969/j.issn.1671-3141.2022.021.020

本文引用格式: 梁珊珊, 柴慧芳, 孙庆文, 等. 研究生教育管理体系存在的问题及改革措施——以贵州中医药大学中药学一级学科硕士点改革为例 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2022, 22(021): 82-85.

Problems and Reform Measures of Postgraduate Education Management System

——Example of the Reform of Guizhou University of Chinese Medicine of the First-level Discipline Master's Program in Chinese Pharmacy

LIANG Shan-shan, CHAI Hui-fang, SUN Qing-wen, YU Xiang, LANG Tian-qiong, YANG Wu-de*

(Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guizhou Guiyang 550025)

ABSTRACT: Taking the “high-quality development” of postgraduate education as the guiding ideology, analyzing the problems existing in the current postgraduate education management system of Chinese pharmacy in Guizhou University of Chinese Medicine, and formulating reform measures for the master's degree in Chinese pharmacy of Guizhou University of Chinese Medicine. From the characteristic tutor group system, the characteristic system of mutual evaluation between tutors and students, the establishment of a postgraduate exchange and collaboration platform, and the implementation of a performance management mechanism to improve the quality of our school's master's education in Chinese pharmacy.

KEY WORDS: high-quality development; postgraduate education; management system

0 引言

在全国研究生教育工作会议上^[1], 习近平总书记指出:“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。”李克强总理表示:“研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命, 是国家发展、社会进步的重要基石。”研究生教育作为国民教育体系的最高端, 在党和国家事业发展需求中占有重要地位。随着国家中医

药事业的发展, 高质量发展对中药学研究生培养提出了新要求。而研究生教育管理是研究生高质量培养的根本保障, 推进研究生教育管理新模式的构建, 促进中药学研究生培养的高质量发展。近年来, 随着研究生教育的广泛普及, 研究生教育管理体系在一定程度上存在着陈旧化、刻板化等问题亟需解决。

贵州中医药大学 1975 年开办中药学专业, 1986 年获教育部硕士学位授权点。学位点所在中

基金项目: 贵州中医药大学本科教学质量与教学改革工程项目 (贵中医教学工程合字 (2020) 01); 贵州中医药大学 2019 年本科教学工程建设项目 (贵中医教学工程合字 (2019) 82 号)

作者简介: 梁珊珊 (1988-), 女, 博士研究生, 讲师, 主要从事中药材产地加工原理及中药炮制原理研究。

通信作者*: 杨武德 (1968-), 男, 学士, 教授, 主要从事中药化学研究。

药理学学科 1992 年评为贵州省首批省级重点学科; 2011 年评为省部级特色重点学科; 2012 年评为国家级重点(培育)学科; 2013 年批准为贵州省中药学人才基地。中药学学科作为贵州省国内一流建设学科, 我校中药学学科培养了硕士研究生近千人, 成为贵州中药民族药事业中流砥柱。我校于 2021 年获得教育部一级学科博士学位授权点, 研究和制定符合新时代发展要求、科学合理的管理体系模式迫在眉睫。贵州中医药大学中药学学位点研究生教育管理体系及时提出改进措施, 积极施行新政策, 落实政策执行, 以期保障研究生教育质量。

1 研究生管理体系存在的弊端

1.1 研究生导师团队组制落实不到位

目前, 各高校研究生培养已经从“单一导师制”转向“导师组制”, 由原始的“一对一”走向“多对一”培养体系。导师团队组一般由 1 名经验丰富的主导师和 X 名青年副导师组成。研究生团队导师制管理模式的施行, 主要目的是为了培养高质量研究生, 由主导师制定研究生的课题方向, 团队其他副导师负责制定研究生具体培养方案以及培养细节, 从而使主导师从繁杂的琐事中脱离出来, 用于制定导师团队组大的科研方向, 把握整体研究目标, 而青年副导师通过亲自指导研究生, 可以获得更多的科研经验, 快速提升自身的科研水平和学术素养, 这是最初建立研究生导师团队组制的核心思想^[2]。然而, 各高校在实践过程中却很难落实到位, 首先, 很多导师团队组仅是虚有其名, 并未履行导师团队组的职责。其次, 对于较大的导师团队组来说, 由于青年副导师人数较多, 分工不明确, 在对研究生进行指导的过程中出现混乱、学术思想不一致等情况。以上情况不利于研究生的高质量培养, 同时会给研究生的学习、生活和心理带来一定压力, 不利于研究生的健康培养。

1.2 “唯导师论”传统培养模式

近年来, 虽然国家教育部一直在倡导青春有活力、富有创新力的人才培养, 但同时, 研究生的身心健康也逐渐受到重视, 其中就包括研究生与导师的相处模式, 在网络信息发达时代, 揭露了诸多导师性侵学生、导师侮辱打骂学生、导师要求学生干杂货、导师暗示学生编造科研数据等不良事件^[3-6], 严

重损毁高校教师的正面形象和名誉, 为此在 2020 年 11 月, 国家教育部印发了《研究生导师指导行为准则》, 要求各大高校导师学习准则内容, 全面约束和提升导师队伍道德素养和科研能力, 并号召各大高校加强研究生导师队伍建设, 在一定程度上缓解了“唯导师论”传统化、僵硬化的培养模式, 但文件中仅是对导师提出准则要求, 而要如何落实文件内容、违反的导师人员如何处罚并未给予明确规定。事实上, 在各大高校中, 依然存在导师对研究生的学习、生活和科研拥有绝对话语权, 并未考虑到学生的处境和实际困难等问题。

1.3 研究生学习、交流公共平台短缺

当前国家倡导“学科交叉融合”开展科研项目^[7-8], 研究生教育作为我国最高的教育形式, 研究生是开展科研的中流砥柱。新时代要求研究生应该具有前沿性、创新性能力, 并汲取先进的科学知识和科学方法解决本学科的前沿性难题, 而研究生如何获取先进的科研知识、如何在本科基础上拓展知识前沿是目前研究生面临的主要难题。大部分高校研究生在开展科研过程中, 主要以“独立”模式完成, 很少与课题组其他研究生进行实验探讨, 多是进行“封闭式实验”, 由于内在或外在因素研究生所涉及的专业知识及技能比较局限, 在科研过程中涉及的非本专业技术手段无从下手, 尽管各大高校鼓励研究生积极参加地方学术研讨会或者国家级学术会议获取本专业研究进展, 但由于课题经费限制, 以及新冠疫情的影响, 研究生还是难以接触到学术前沿知识, 而通过参考文献获得的专业知识相对有限。

1.4 缺少明确的激励政策

为了全面提高研究生质量, 培养“德、智、体、美、劳”全面发展的研究生^[9], 部分高校对研究生在研期间提出了不同的培养要求, 比如研究生带教本科实习生、指导本科生毕业, 研究生参与实验室管理工作, 负责仪器使用登记、维护等工作, 作为导师科研助理协助导师整理相关日常科研报备工作等, 对研究生进行全方位培养以满足现代社会对人才的需求, 但由于研究生日常科研工作繁杂, 对于实验以外的其他日常事务积极性不高, 存在“差不多”或“凑和”心理, 导致工作开展不顺利或完成质量较差等情况, 针对此种情况可以制定相应的激励措施鼓励研究生参与实验室管理。

2 研究生管理体系的改革措施

随着研究生教育的广泛普及,研究生教育管理体系在一定程度上存在着缺陷,教育管理模式的固定化、僵硬化、古板化,限制了研究生自身能力的发展,拉低了研究生教育的质量,针对以上情况,以我校中药学研究生学位点进行了积极改革,具有措施如下。

2.1 建立特色导师组制,分工明确

根据我校中药学各学科特点,建立“一专业、一相关、一党员、一青年”特色导师组制,特色导师组由一名专业性导师、一名相关性学科教师、一名党员教师、一名青年博士教师共同组建。其中“一专业”导师为研究生的主导师,主要负责指导研究生大的科研方向,把控研究生科研的总体目标;“一相关”导师为跨学科交叉融合导师,根据研究内容涉及到的跨专业科研技术或方法进行研究生实验指导;“一党员”导师主要负责关注研究生思想活动、心理健康、生活状态等方面,及时发现问题、解决问题,避免生活中的消极主义影响研究生的科研工作,为研究生提供充足的后勤保障;“一青年”导师为青年博士导师,青年博士科研活力充足,主要负责研究生的科研内容指导,通过日常科研指导,可以共同提升科研能力。我校特色研究生导师组制度实施,明确导师团队人员分工,避免“打架”或“冷门”现象,各司其职,为培养有活力、有激情、身心健康的高质量研究生提供了基本保障。

2.2 推行“导师与学生互评”特色体系

(1) 学生测评特色体系

我校中药学研究生教育管理施行“学生测评特色体系”,一般安排在第四学年进行,研究生分别从“德、能、勤、绩”四方面对带教导师组进行打分考核。此种管理模式突破传统“唯导师论”,研究生对带教导师具有评价权利,同时学生测评结果将备案于导师年度考核中,改变传统导师与研究生的相处模式,助导师与研究生建立平等的环境模式,利于舒缓研究生的心理压力,全身心的投入到学习、科研中。

(2) 学生自评特色体系

中药学学科始终将“德育教育”作为培养人才的首要目标,中药学研究生教育管理过程推行“学生自评特色体系”,每年开展一次,以班级为单位,通过投票选举出6名学生代表,包括班长1名、团支书1名、党员2名、群众2名,分别从思想政治表

现、生活作风、组织纪律等三方面对学生进行自评打分,充分发挥学生的自主能动性,保障学生生活环境的健康、积极、团结。

(3) 导师组测评特色体系

我国作为研究生培育大国,承担着科技创新的重大使命。采用现代科学技术手段阐明中医药的机理是中医药人的毕生理想。中药学研究生在培育过程中,重视研究生的科研创新能力,因此开展导师组测评体系,安排在第五学期进行。导师组分别从研究生项目申报与参与、专利申报与参与、学术会议交流、创新比赛、带教本科实习等方面对研究生进行测评,对其科研成果给予充分的肯定与信任,对其创新理念给予充分的支持与帮助。

(4) 管理队伍测评特色体系

中药学学科对研究生的培育还提倡“高学历、高知识、高素养、高责任感”的“四高”理念,特成立“管理队伍测评特色体系”,主要对研究生在读期间组织或参与的义务劳动、志愿者活动、下乡义诊、脱贫攻坚等进行测评,旨在培养学生反哺国家和社会的意识和高度的责任感,致力于为国家和社会输送“德、智、体、美、劳”全面发展的全能型高教人才。

我校中药学学科通过开展以上测评体系,打破了传统“唯导师论”的理念,使学生拥有自主规划科研时间的权利,并鼓励学生多参加社会活动,通过“导师与学生相互测评体系”的实施,导师与学生之间跟趋向于建立平等的、健康的师生关系,为研究生的科研生涯奠定了良性基础。

2.3 建立研究生交流、协作平台

特殊时期,为了使研究生更好地获取前沿性知识,我校中药学学科搭建了“研究生工作站”“研究生协作创新平台”,前者主要为研究生提供日常生活交流、院内学生内部实验交流、院内青年博士学术讲座等,集中药学各学科方向于一体,打破陈旧的“封闭式”环境;此外,“研究生协作创新平台”主要为研究生项目申报提供科研平台,与校外非中药学学科进行跨学科交流,并进行联合申报项目的平台。通过院内两大平台的建立,可以更好的开拓研究生科研视野,并搭建研究生学术小团体,形成“朋辈协作”模式^[10],提升团队合作能力,适应我国现代社会发展需求。

2.4 推行绩效管理机制

为全面促进研究生教育质量的提升,明确研究生培育目标,激励研究生在研期间加强科研创新能

力,全面提升自身管理能力,特施行绩效管理机制如下。

(1) 兼职实验室管理行政助理绩效制

研究生兼职实验室管理行政助理,由一年级研究生担任,每月给予 500 元奖励。主要负责实验室管理制度的落实,维持实验室秩序,登记进入实验室的外来人员,组织实验室安全培训教育,协助进行实验室安全检查以及教学实验课的准备等日常管理工作,提升研究生沟通、协调等能力。

(2) 兼职导师助理绩效制

研究生兼职导师助理,由二年级研究生担任,每月给予 500 元奖励。负责整理导师参加学术会议,发表论文,申请项目、专利,出版著作等成果,同时陪同导师参加各级别学术交流会议、专业调研等,增强研究生对专业前沿知识的获取。

(3) 指导本科实习生绩效制

研究生指导本科实习生毕业,给予一次性奖励 500 元。研究生负责制定本科生的毕业实习内容及方案,监督管理本科实习生的实验进程,指导本科实习生的毕业论文撰写,提升研究生科研思维能力。

此外,研究生带教本科实习毕业论文获贵州中医药大学优秀论文者,额外给予一次性奖励 200 元。

(4) 科研绩效制

对研究生在读期间发表的高水平论文、获奖论文、项目申报、专利申请、参与著作撰写等成果给予一定的奖励;对研究生在读期间参与的社会服务、下乡义诊等服务于社会和群众的活动中给予适当的鼓励。

(5) 升学绩效制

为了激励对高层次人次的培养,为博士研究生的培养输送优秀的研究生,充分提升研究生的质和量,调动研究生和带教导师对科研知识的不断探索与追求,对升学考取博士研究生的学生一次性给予

奖励 1000 元,带教导师一次性给予奖励 5000 元。

3 结语

教育部长陈宝生在 2021 年全国教育工作会议上提出“‘十四五’时期,我国教育进入高质量发展阶段。”明确提出高质量教育是全国教育的主题,而研究生教育作为我国最高规模的教育体系,应在全国教育中起到“示范作用”。为了适应“十四五”时期,“研究生教育高质量发展”的主题,我校中药学学科积极采取改革措施,供应适合我国新时代发展的人才需求,打破陈旧、腐朽的教育管理体系,贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》和全国研究生教育大会精神,为培养“德智体美劳全面发展”“创新力强”“身心健康发展”的高质量研究生打下坚实基础。

参考文献

- [1] 孙春兰. 全国研究生教育大会 [R]. 北京, 教育部, 2020 年
- [2] 李焰, 白秀琴, 贺宜. 研究生团队导师制管理模式探讨 [J]. 高教发展与评估, 2018, 34(04): 97-102+106.
- [3] 网易新闻 [Z]. <https://www.163.com/lady/article/DP323GGC00267VA9.html>
- [4] 搜狐新闻 [Z]. https://www.sohu.com/a/255813974_788170
- [5] 新浪新闻 [Z]. <http://news.sina.com.cn/s/2008-01-04/012414661336.shtml>
- [6] 邱晨辉. 中国青年报 [Z]. http://news.jcqb.com/jxsw/201210/t20121026_972107.html
- [7] 教育部. 关于加强国家重点学科建设的意见 [EB/OL].
- [8] 国家中长期科学和技术发展规划纲要 2020-2035 年 [EB/OL].
- [9] 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人. 中国共产党新闻网 [Z]. <http://theory.people.com.cn/n1/2018/1008/c40531-30328238.html>
- [10] 余桂红. 英国博士生朋辈协作: 类型、措施及成效 [J]. 比较教育研究, 2021, 43(08): 87-94.